

Роль педагога в формировании личности ребёнка: развитие позитивной Я-концепции



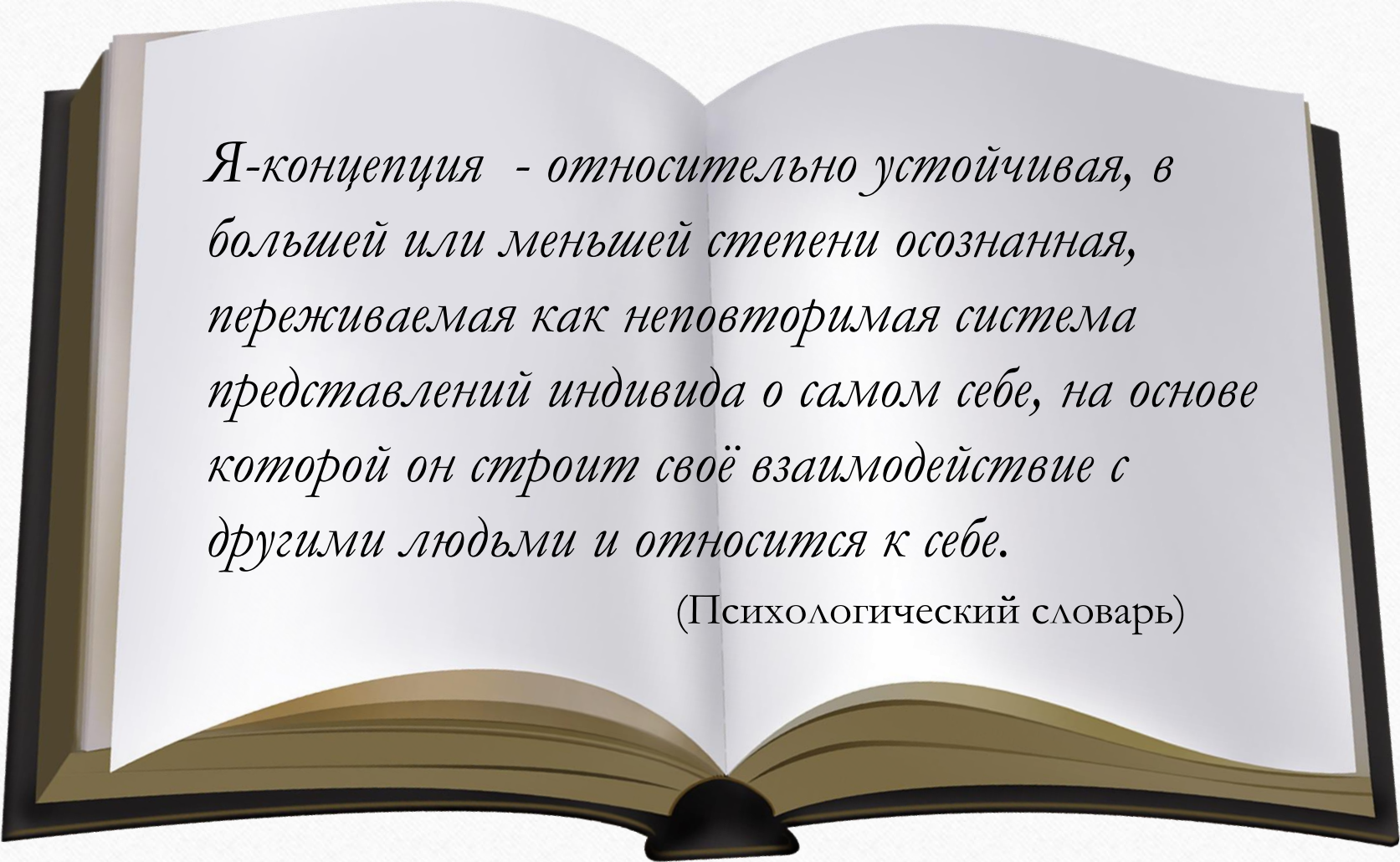
*Я – это Я.
Я – это
замечательно!*



*Цель подлинного воспитания —
вывести на поверхность вашего существа
бесконечные источники внутренней
мудрости.*

Р. Тагор





Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

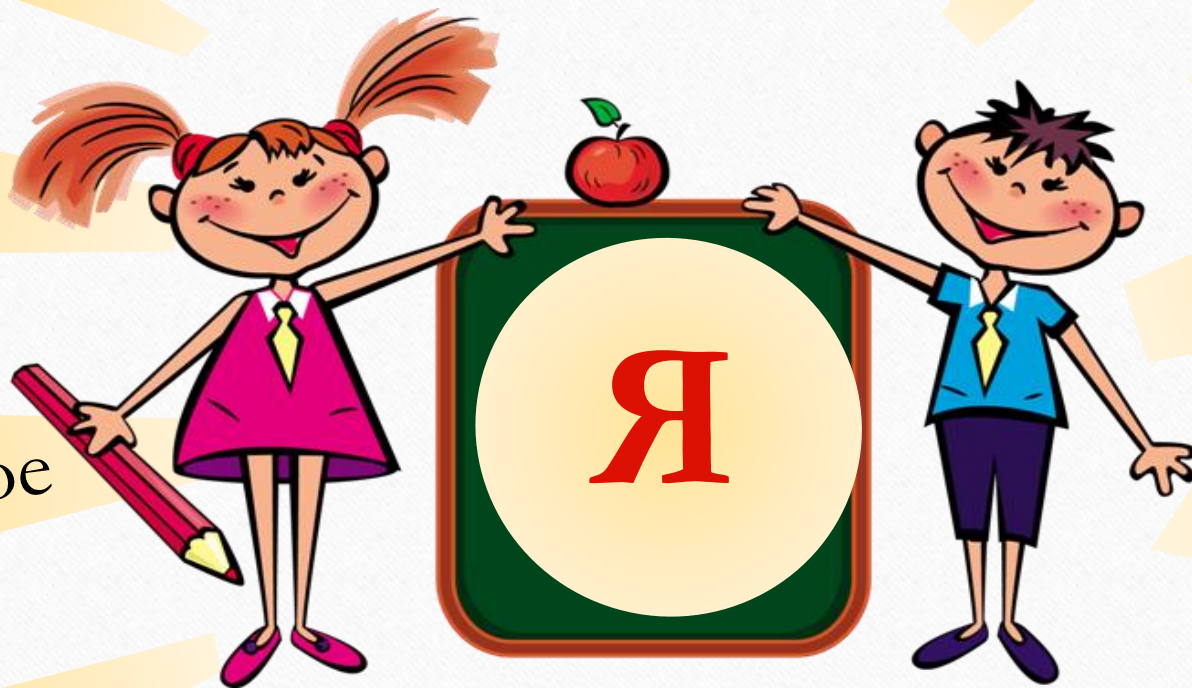
(Психологический словарь)

Духовное

Материальное

Социальное

Физическое



Я-концепция - динамическая система представлений человека о себе, которая складывается из осознания им своих качеств: физических, интеллектуальных, нравственных. На основе Я-концепции личность строит свое поведение.



Основа Я-концепции

3
компонента



КОГНИТИВНЫЙ

- что я знаю о себе

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЙ

- как я оцениваю то, что я знаю о себе

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

- как я веду себя в соответствии с оценкой того, что я знаю о себе


То, каким человек видит самого себя, то, каким, как он думает, видят его другие, каким он хотел бы видеть себя в будущем, каким видит себя в прошлом, - все эти образы пребывают в сознании человека, складываясь в его Я-концепцию.



Структура самосознания

3

**МОДАЛЬНОСТИ
самоустановок**



«реальное Я»

- представление индивида о том, каков он на самом деле

«зеркальное Я»

- представление индивида о том, как его видят другие

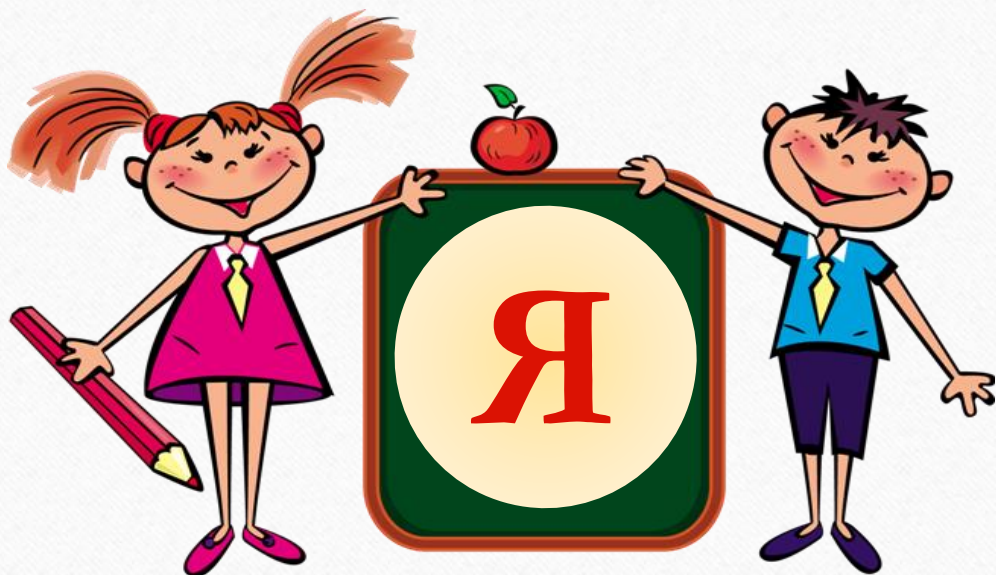
«идеальное Я»

- представление индивида о том, каким он хотел бы стать

Образ «Я» формируется в течение всей жизни человека и оказывает влияние на восприятие данным человеком себя, других, окружающего мира.



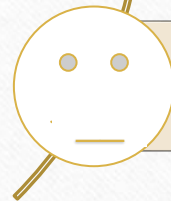
Классификация видов Я-концепции



положительная

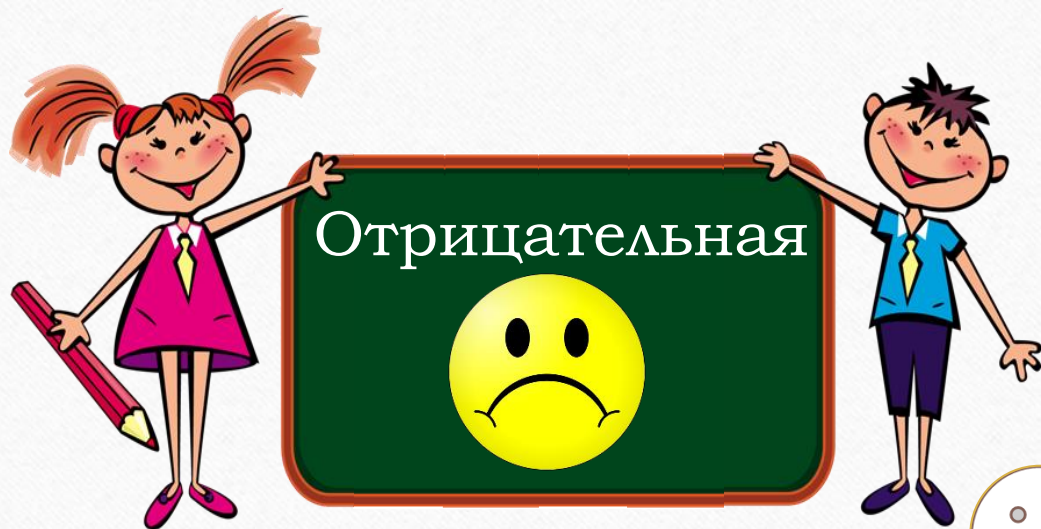


отрицательная



амбивалентная

Классификация ВИДОВ Я-концепции

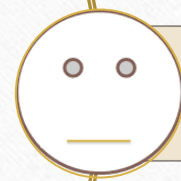


-  самокритичные высказывания
-  негативные ожидания в ситуации соперничества
-  подчёркивает недостатки других
-  критично относится к успехам других
-  не признаёт свою вину
-  отказывается от попыток добиться успеха

Классификация ВИДОВ Я-концепции



чувства вступают в противоречие
с другими его чувствами

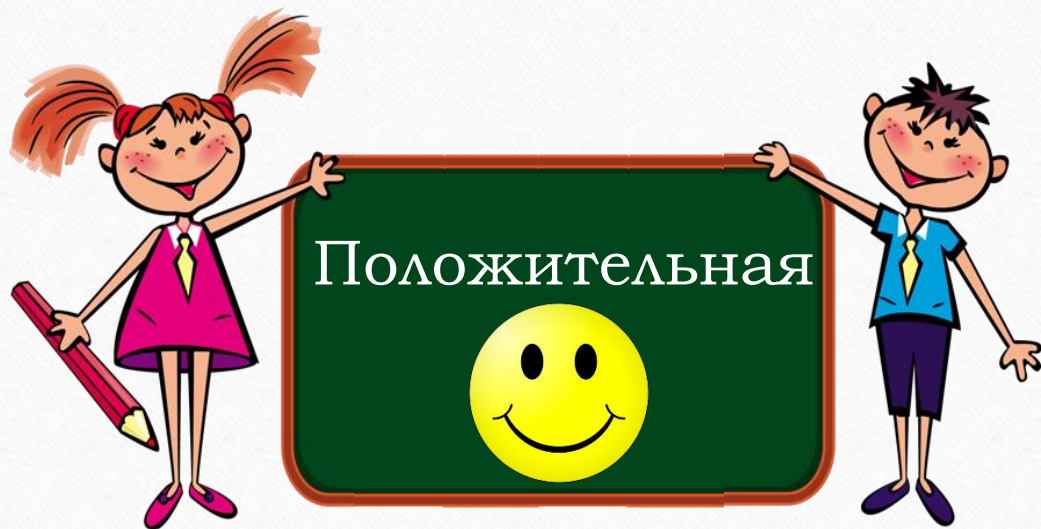



дегармонизация личности



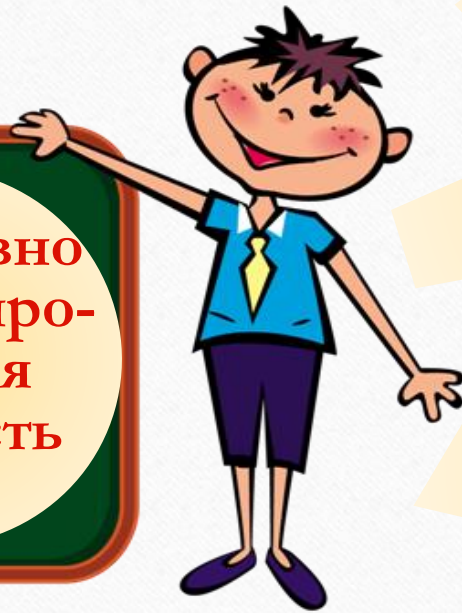
ситуация психологического
дискомфорта

Классификация ВИДОВ Я-концепции



-  проявляет оптимизм
-  уверен в своей компетентности
-  считает, что напряжённо трудится
-  ставит перед собой реальные цели
-  принимает на себя ответственность

нравственный
потенциал



физический
потенциал

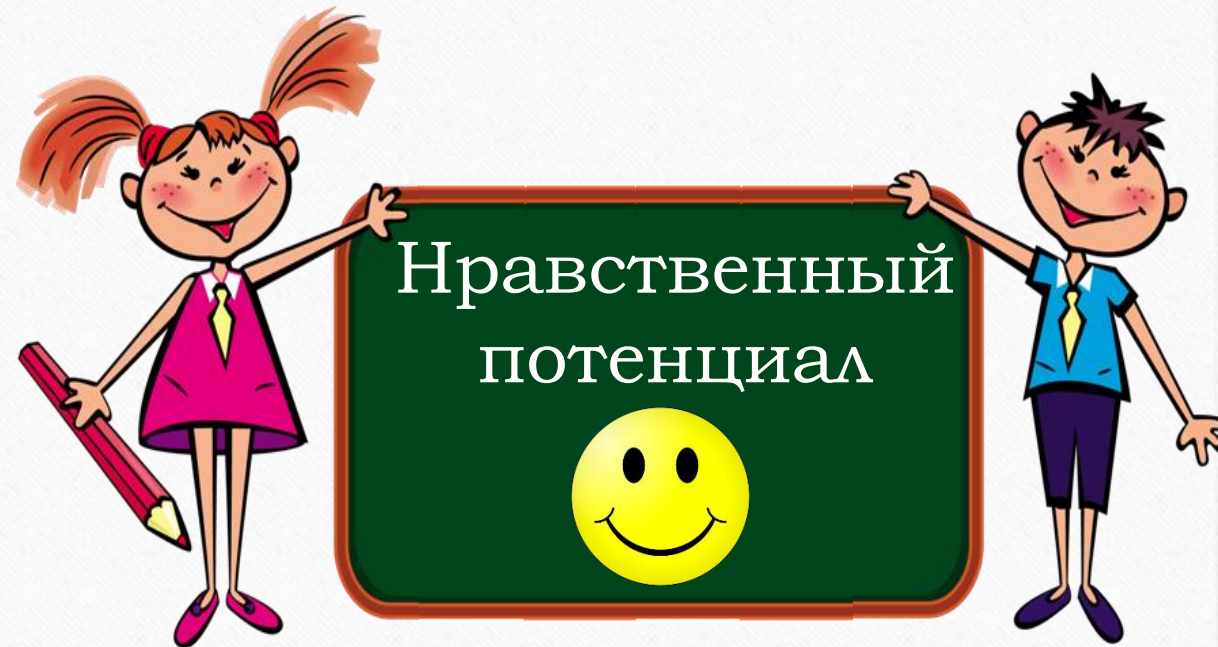
познавательный
потенциал

эстетический
потенциал

коммуникативный
потенциал

Базовый потенциал ПОЗИТИВНО ориентированной ЛИЧНОСТИ

- нравственная воспитанность (мотивация, самооценка, система ценностей, становление мировоззрения);
- правовая культура;
- гражданско-патриотическая позиция.



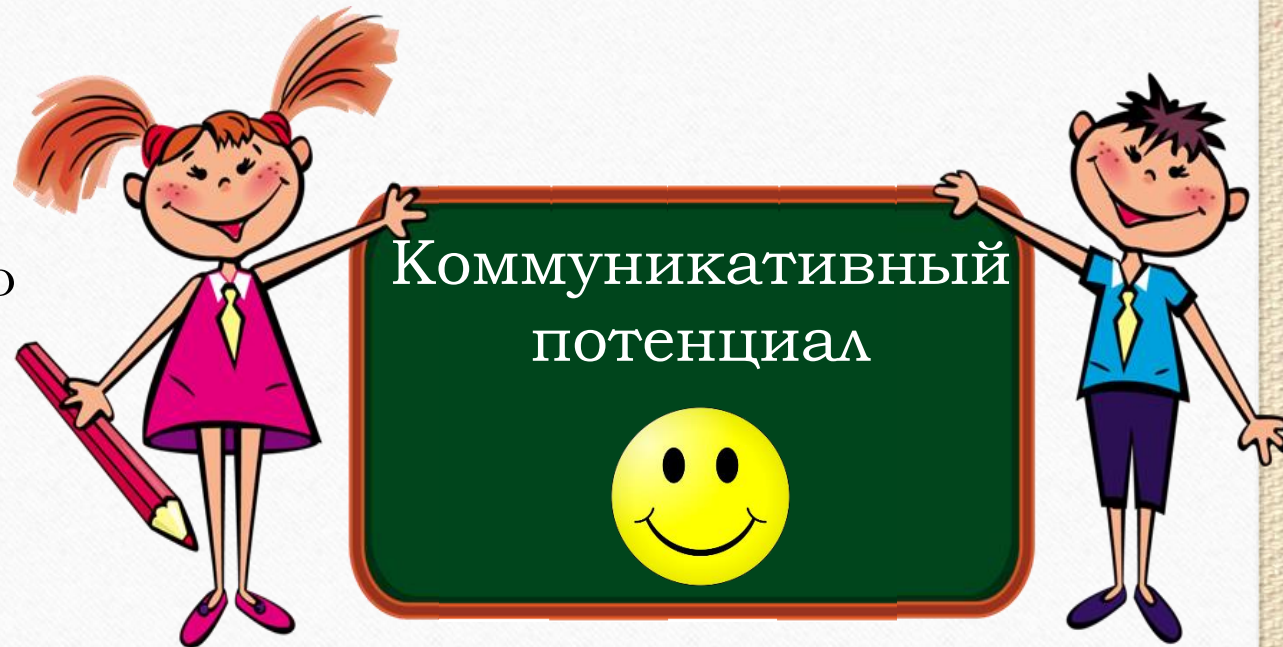
Базовый потенциал ПОЗИТИВНО ориентированной ЛИЧНОСТИ

- обучаемость;
- обученность;
- сфера склонностей и интересов;
- мотивация к обучению.



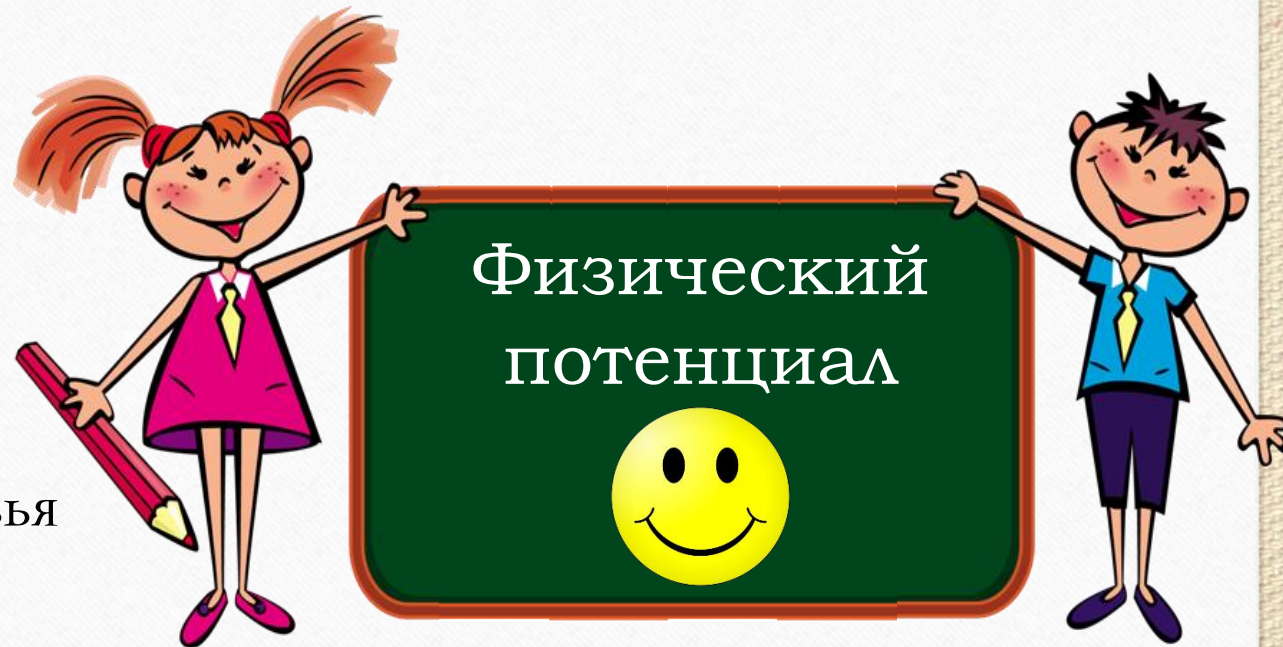
Базовый потенциал
ПОЗИТИВНО
ориентированной
ЛИЧНОСТИ

- навыки и умения межличностного взаимодействия.



Базовый потенциал ПОЗИТИВНО ориентированной ЛИЧНОСТИ

- сформированность навыков и потребности к здоровому образу жизни;
- формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости.

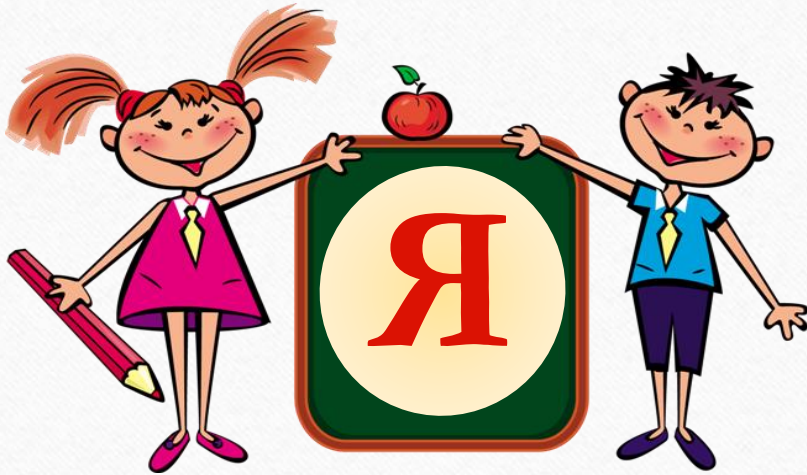


Базовый потенциал ПОЗИТИВНО ориентированной ЛИЧНОСТИ

- развитие потребности воспринимать все прекрасное, гармоничное в окружающем мире;
- формирование стремления к созидательной деятельности.



Факторы, влияющие на формирование положительной Я-концепции



создание психологически благоприятной среды,
способствующей личностному росту учащихся



организация социально-педагогической
работы во внеурочное время



социальная защита прав ребёнка



развитие творческого мышления,
навыков исследовательской деятельности

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

От самооценки зависит взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.





Содержание Я-концепции является одним из наиболее важных результатов воспитания и обучения, то есть того, что составляет содержание и формы социализации ребенка.



Как сформировать у ребёнка адекватную самооценку.

(Дж.Кэнфилд, Г.Уэлс «100 путей развития позитивной Я-концепции в классе»)

1. Я-концепцию ребенка возможно изменить

Многие дети любят тот или иной предмет постольку, поскольку учитель имеет влияние на этого ребёнка, добр к нему, сопереживает ему в трудностях и радостях учёбы.

В то же время педагог, с уст которого не сходит насмешка и сарказм, зачастую отвращает учеников от своего предмета.



Как сформировать у ребёнка адекватную самооценку.

(Дж.Кэнфилд, Г.Уэлс «100 путей развития позитивной Я-концепции в классе»)

2. Изменить Я-концепцию нелегко

Изменения происходят в течение длительного периода времени. Это не должно разочаровывать педагога. Изменения происходят незаметно, медленно накапливаясь в сознании и чувствах ребёнка о самом себе.



Как сформировать у ребёнка адекватную самооценку.

(Дж.Кэнфилд, Г.Уэлс «100 путей развития позитивной Я-концепции в классе»)

3. Усилия, направленные на ведущие ценности, оказывают наиболее сильное влияние

Если педагог хочет помочь ребёнку достичь успеха в учёбе, он должен обратить внимание на то, что значимо для ребёнка кроме учёбы, и помочь ему почувствовать себя компетентным, принятым, привлекательным благодаря тем позитивным качествам, которые у ребёнка уже имеются.



Как сформировать у ребёнка адекватную самооценку.

(Дж.Кэнфилд, Г.Уэлс «100 путей развития позитивной Я-концепции в классе»)

4. Полезен самый разнообразный опыт

Множество разнообразных успешных шагов необходимо сделать человеку, чтобы повысить свою самооценку. Важно развивать у ребёнка самые разнообразные таланты, хвалить его за малейшее продвижение.



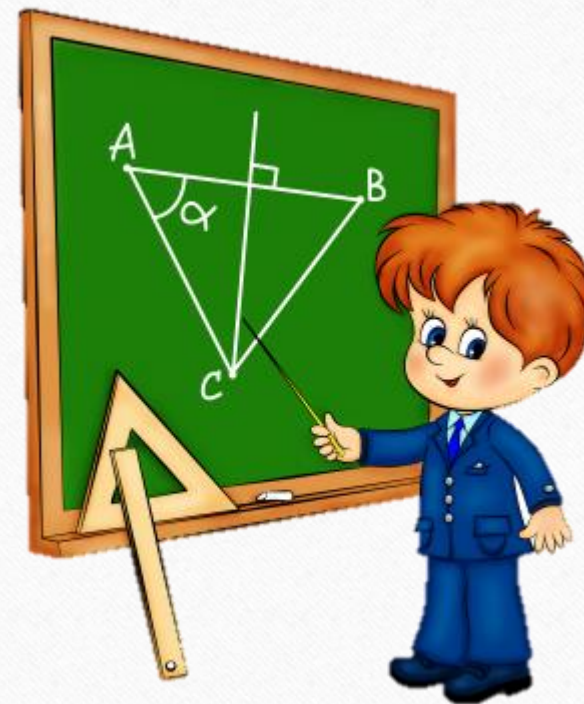
Как сформировать у ребёнка адекватную самооценку.

(Дж.Кэнфилд, Г.Уэлс «100 путей развития позитивной Я-концепции в классе»)

5. Связывайте воедино успехи и усилия ребёнка

Хвалите за хорошо выполненную работу.


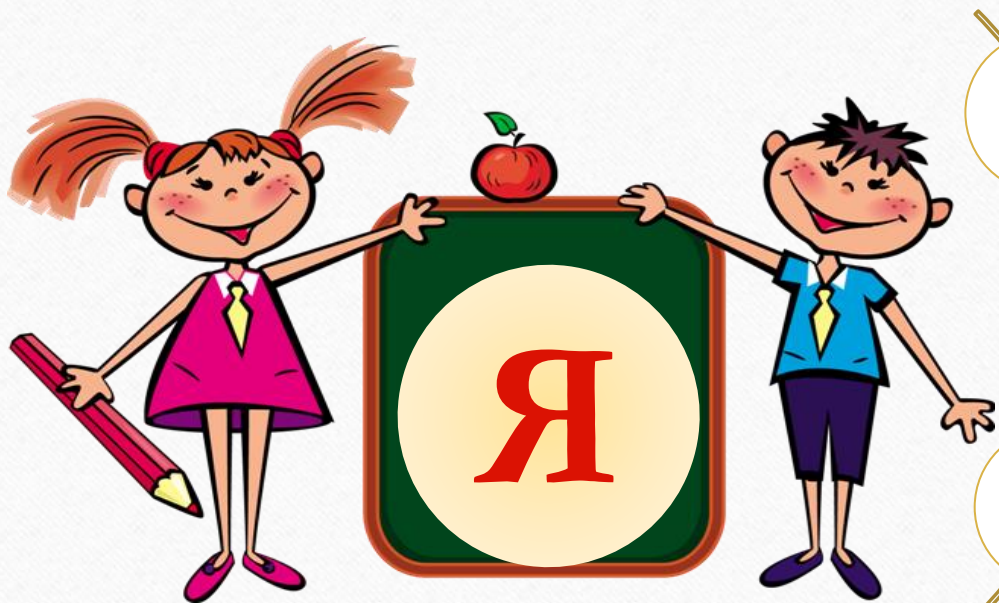
Связывайте талант ребёнка с его способностью быстро обучаться.




Человек, имеющий адекватную самооценку, положительную Я-концепцию, создаёт вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания. Он способен в трудную минуту попросить помощи у других, способен принять самостоятельное решение, совершает обдуманные поступки.



Условия формирования позитивной Я-концепции ребёнка



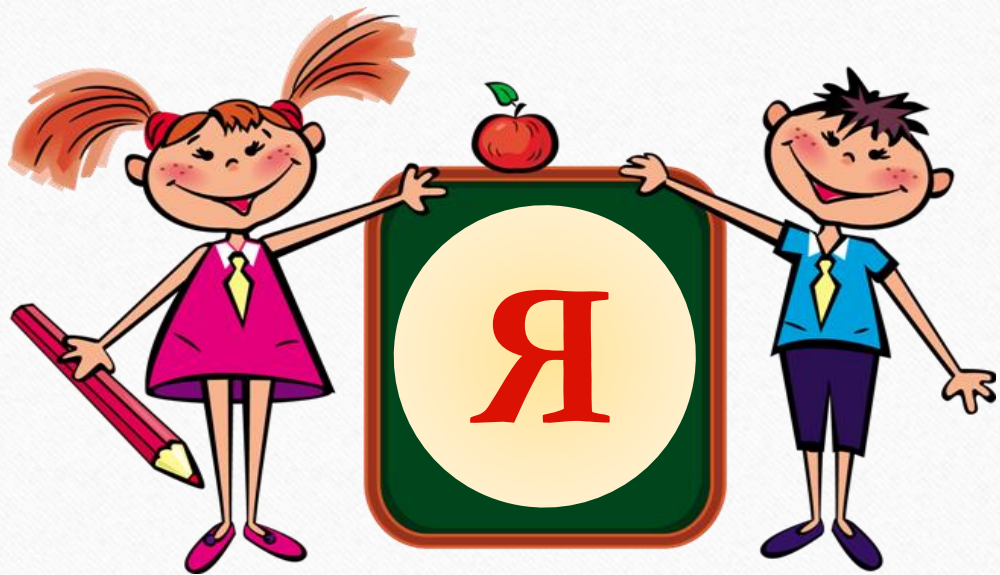
твёрдая убеждённость в импонировании другим людям



уверенность в способности к определённому виду деятельности



чувство собственной значимости

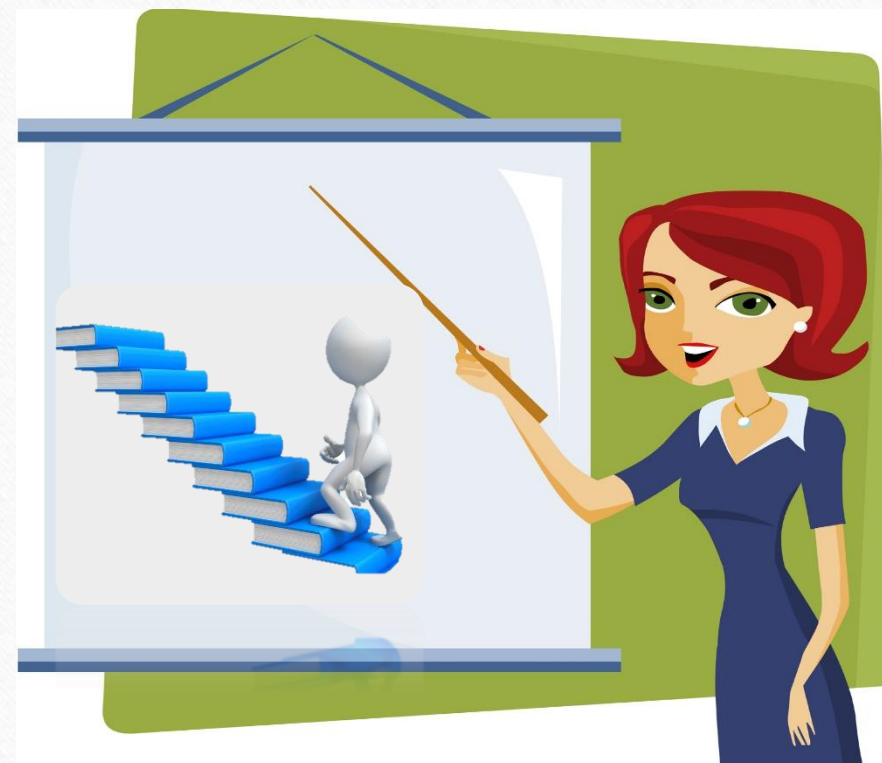


=



Характеристики педагога, имеющего низкую самооценку

- отрицательное реагирование на тех, кто, по его мнению, его не любит;
- установление жёсткой дисциплины;
- завышение требований.



Характеристики педагога, имеющего высокую самооценку

- способностью к эмпатии, внимание к потребностям детей;
- умение придать личностную окраску преподаванию, общению с учащимися;
- владением стилем лёгкого, неформального общения;
- эмоциональной уравновешенностью;
- умение создать в классе атмосферу тепла, взаимного доверия.



Позитивное восприятие педагогом самого себя является одним из важнейших критериев эффективности его работы и способствует формированию у детей адекватной Я-концепции.



Условия развития ПОЗИТИВНОГО самовосприятия ребёнка



- умение педагога найти индивидуальный подход к ребёнку;
- в центре внимания - эмоциональная жизнь ученика;
- максимальная вовлечённость ребёнка в разнообразные виды деятельности;
- умение ставить достижимые цели и помогать в целеполагании ученику;
- принимать ребёнка таким, какой он есть;
- создавать для детей ситуацию успеха;
- внушить ученику, что успех обязательно придёт к нему;
- быть аккуратным в высказываниях, касающихся внешности ребёнка;
- не обращайтесь к ребёнку по фамилии.



Доверие между педагогом и обучающимся позволяет ребёнку выражать свои истинные чувства и мысли открыто.

Такая атмосфера позволяет обсуждать общие ценности, ожидания, планы, достижения.

Без установления доверительных отношений возможности педагога невелики.



**Как Я-концепция влияет на
учебные успехи ребёнка?**



Ребёнок весь день подвергается непрерывной оценке, находится в ситуации соперничества, сравнения себя с другими. Взрослый может выбирать вид деятельности, в котором он наиболее компетентен и который ему больше нравится. У ученика такой возможности практически нет, он не может отказаться от выполнения учебных заданий.



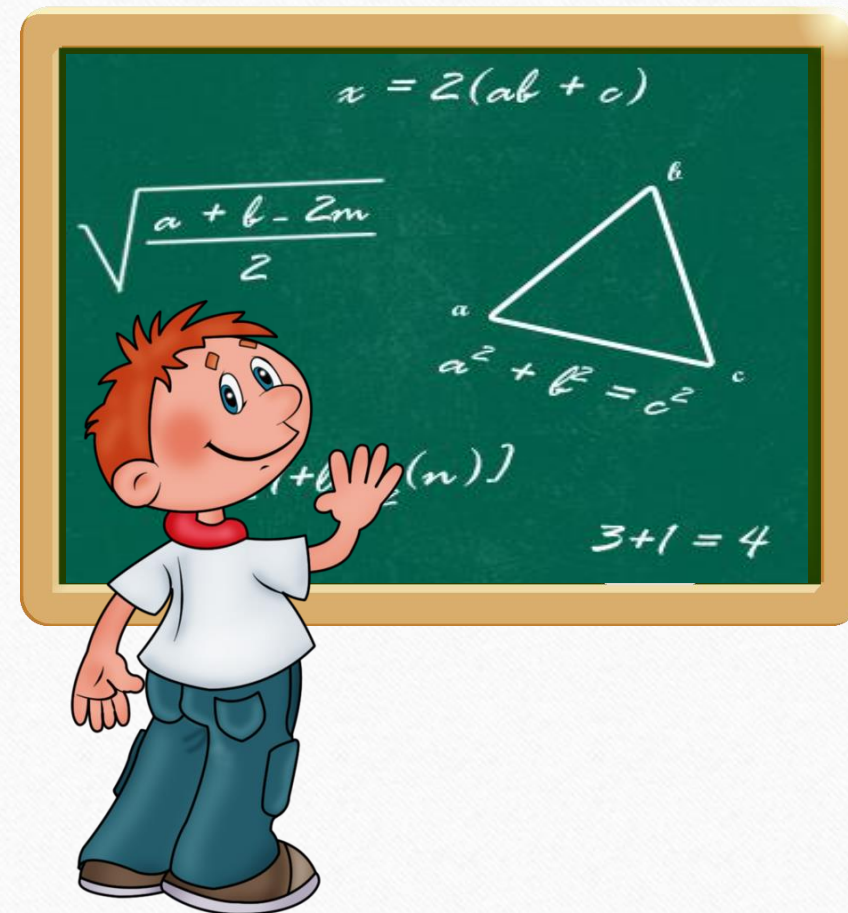
**Ребёнок оценивается сквозь
призму успешности решения
школьных задач.**



Оценка ребёнка посредством решения учебных задач

Ребёнок с высоким уровнем обученности

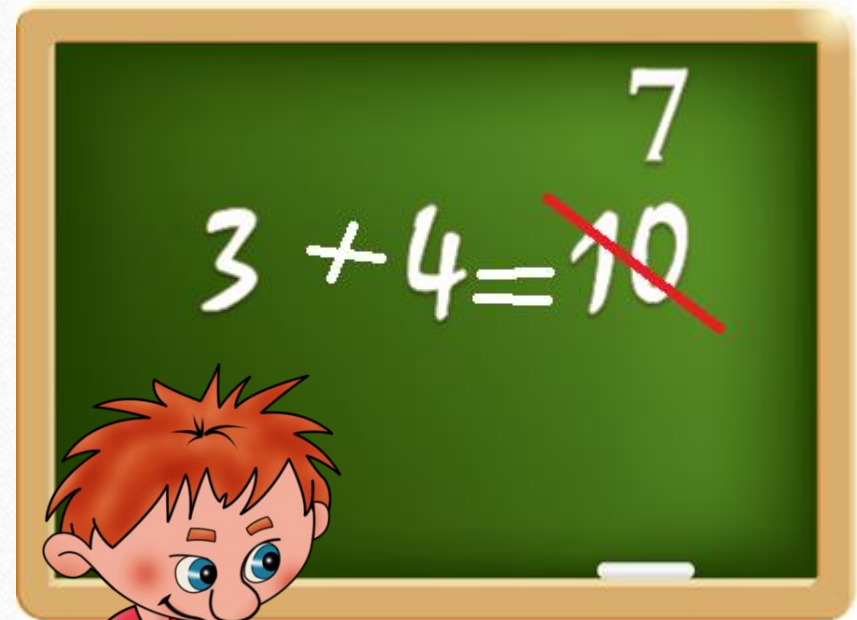
- популярен;
- окружён уважением;
- имеет друзей;
- внутренне свободен и открыт миру;
- испытывает определённое эмоциональное благополучие.



Оценка ребёнка посредством решения учебных задач

Ребёнок с низким уровнем обученности

- живёт с чувством страха;
- выражает протест, агрессию;
- деформирована положительная самооценка.



10-15% школьников имеют задатки,
необходимые для того, чтобы отлично
успевать по всем предметам



для 85-90% школьников требования
сложны и непосильны



травмирующие
условия

«Эффект Пигмалиона»



5 учеников



тесты
(академический успех)



Необоснованное утверждение:
дети способны к обучению на высоком
уровне



Результат:
повышение успеваемости

Насколько педагог искренен и открыт к восприятию ребёнка, настолько в дальнейшем сам растущий человек будет учиться принимать и уважать себя. Только дух поддержки, доверия, принятия ребёнка без осуждения поможет ему начать «строить» свою позитивную Я-концепцию.

